

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) подготовки  
*Родной язык и литература: русский язык*

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
*Очная/заочная*

**Год начала подготовки – 2024**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преподаватель Ионова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 28 июня 2024г.





## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	17
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	21
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	21
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена.....	21
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
9.1. Общесистемные требования.....	24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
11. Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Методика обучения родному языку и литературе

Целью изучения дисциплины является:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя родного языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания родного языка и литературы;
- вооружить будущих учителей родного языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения родному языку и литературе в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей родного языка и литературы убежденности в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.07 «Методика обучения родному языку и литературе» относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 к. в 5-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0. 07.07
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка и литературы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания родного языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР как отражением достижений современной технологии, об истории методики.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4. Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка</p>
ОПК-5. Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ПК-2. Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным пред-</p>

		ставителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 Методический	ПК-8 Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7** з.е., **252** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	130	16
в том числе:		
лекции	58	8
семинары, практические занятия	72	8
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной дея-		



тельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	122	224
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет – 5 сем., Экзамен - 7 сем.	Зачет – 7 сем., Экзамен - 9 сем.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
				Лек	Пр	
<b>Всего</b>			<b>252</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>122</b>
<b>5 семестр</b>			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука</b>						
1.	3/5	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	8	2	2	4
2.	3/5	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследие в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Методическая система обучения родному языку</b>						
3.	3/5	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному	8	2	2	4

		языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.				
4.		Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	8	2	2	4
5.	3/5	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	8	2	2	4
		<b>Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка</b>				
6.	3/5	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	8	2	2	4
7.	3/5	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	8	2	2	4
8.	3/5	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	8	2	2	4
9.	3/5	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого	8	2	2	4

		предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса				
		<b>Семестр 6</b>		<b>16</b>	<b>30</b>	
10.	3/6	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	10	2	4	4
		<b>Раздел 4. Методика развития речи учащихся</b>				
11.	3/6	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	8	2	4	2
12.	3/6	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	10	2	4	4
13.	3/6	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	8	2	4	2
14.	3/6	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	10	2	4	4
		<b>Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе</b>				
15.	3/6	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия	8	2	4	2

		по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.				
16.	3/6	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	10	2	4	4
17.	3/6	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	8	2	2	4
<b>Семестр 7</b>			<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 5. Методика обучения родной литературе</b>						
18.	4/7	<b>Методика изучения родной литературе как научная дисциплина:</b> ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	12	2	2	8
19.	4/7	<b>Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура.</b> Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарнотематические планы.	12	2	2	8
20.	4/7	<b>Этапы литературного образования школьников.</b> Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5–9 классы. Он делится два подэтапа: 5–7 классы – младший подростковый возраст; 8–9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10–11 классы. 10–11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.	12	3	3	6
21.	4/7	<b>Процесс школьного литературного образования.</b> Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	12	2	2	8
22.	4/7	<b>Организация процесса литературного образования</b> Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоя-	12	3	3	6

		<p>тельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования.</p> <p>Организация внеклассной работы по литературе.</p>				
23.	4/7	<p><b>Технология современного урока по родной литературе.</b> Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.</p>	12	3	3	6
24.	4/7	<p><b>Методы и технологии изучения художественных произведений</b> Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.</p>	12	3	3	6
25.	4/7	<p><b>Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе</b> Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.</p>	12	3	3	6
26.	4/7	<p><b>Специфика изучения литературы в старших классах.</b> Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах.</p>	12	3	3	6

		Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.				
--	--	---	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ се- мест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
		<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>224</b>
		<b>Контроль</b>	<b>12</b>			
		<b>Семестр 5</b>	<b>72</b>			
		<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
		<b>Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука</b>				
1.	3/5	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	10	2		8
2.	3/5	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	6			6
		<b>Раздел 2. Методическая система обучения род- ному языку</b>				
3.	3/5	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	8			8

4.	3/5	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	8		2	6
5.	3/5	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	8			8
		<b>Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка</b>				
6.	3/5	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	6			6
7.	3/5	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфематики и словообразования в школе. Методика преподавания морфематики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	8			8
8.	3/5	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	6			6
9.	3/5	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	8			8
		<b>Семестр 6</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
		Значение, задачи и принципы работы по орфогра-	8	2		6

10.	3/6	фии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.				
		<b>Раздел 4. Методика развития речи учащихся</b>				
11.	3/6	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	10			10
12.	3/6	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	10		2	8
13.	3/6	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	10			10
14.	3/6	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	8			8
		<b>Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе</b>				
15.	3/6	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.	10			10
16.	3/6	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного	8			8



		языка в школе.				
17.	3/6	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	8			8
		<b>Итого: 7 семестр</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92</b>
		<b>Контроль</b>	<b>8</b>			
		<b>Всего</b>	<b>108</b>			
	4/7	<b>Раздел 5. Методика обучения родной литературе</b>				
18.	4/7	<b>Методика изучения родной литературе как научная дисциплина:</b> ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	12	2		10
19.	4/7	<b>Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура.</b> Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарнотематические планы.	10			10
20.	4/7	<b>Этапы литературного образования школьников.</b> Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы – младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10-11 классы. 10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.	12		2	10
21.	4/7	<b>Процесс школьного литературного образования.</b> Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	10			10
22.	4/7	<b>Организация процесса литературного образования</b> Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.	12	2		10

23.	4/7	<b>Технология современного урока по родной литературе.</b> Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	10			10
24.	4/7	<b>Методы и технологии изучения художественных произведений</b> Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.	12		2	10
25.	4/7	<b>Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе</b> Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.	10			10
26.	4/7	<b>Специфика изучения литературы в старших классах.</b> Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших	12			12

	классов на заключительном этапе монографической темы.				
	<b>Итого: 7 семестр</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92</b>
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>			
	<b>Всего</b>	<b>108</b>			

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка

ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. В основном осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Демонстрирует фрагментарное осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Не способен осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. В основном осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Не способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. В основном выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. Не способен выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. В основном осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1. Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспи-	ОПК-6.2. В основном применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	ОПК-6.2. Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	ОПК-6.2. Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспи-

	тания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	тания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. В основном демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. В основном демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Фрагментарно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. В основном выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Не выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

	ми.	ми потребностями.	ми потребностями.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. В основном владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Фрагментарно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1. В основном разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1. Фрагментарно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1. Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. В основном формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Фрагментарно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. В основном разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Фрагментарно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.



## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов к зачету и экзамену**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет, цели и задачи методики обучения родному языку и литературе как науки.
2. Специфика методики обучения родному языку и литературному чтению применительно к начальному образованию.
3. Теоретическая основа методики обучения родному языку и литературному чтению с другими науками.
4. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
5. Родной язык как учебный предмет в школе.
7. 1. Методика обучения грамоте в историческом аспекте.
8. Воспитательные функции языка, их реализация на уроках родного языка.
9. 2. Формирование языковых понятий.
10. 3. Изучение закономерностей и структуры языка.
11. 4. Методы изучения родного языка в школе.
12. 5. Роль учебника родного языка, его функции.
13. 6. Требования к текстам в учебнике.
14. 7. Типы учебников и пособий по родному языку.
15. 8. Виды работ учащихся по учебнику.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.

19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
3. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с. [https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka\\_e59bdf52a7a.html](https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html)
5. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
6. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с.[https://etno-shop.ru/item/fonetika\\_i\\_morfologiya\\_kabardinskogo\\_yazyka/](https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Апажев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
3. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
5. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>

### ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

### Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Ди-гора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.

Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>